

Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки

## **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», призвана обеспечить предметную и методическую подготовку преподавателей ОБЖ, не имеющих педагогического или базового образования в области ОБЖ.

Актуальность создания данной программы обусловлена тем, что для преподавания учебного предмета «ОБЖ и БЖ» необходимы специалисты, которые обладают знаниями и компетенциями по преподаванию данного предмета в профессиональных образовательных организациях, тк большое количество работающих педагогов являются специалистами в области военного дела. Исходя из этого, в программе определены как содержательные, так и организационно-педагогические основания. Предлагаемая дополнительная программа учитывает дефицит знаний преподавателей предметной области «ОБЖ» .

Основное назначение программы в том, чтобы оказать содействие слушателям - педагогическим работникам в актуализации, освоении нового содержания среднего общего образования, а также в совершенствовании методики и освоении современных технологий преподавания «ОБЖ».

#### **1.1. Цель и задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы подготовка специалиста в области преподавания ОБЖ и БЖ в образовательных организациях профобразования и повышение их предметного уровня преподавания по дисциплине.

Задачами образовательной программы являются:

- формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания ОБЖ и ДЖ в образовательных организациях профобразования;
- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующих современным требованиям и стандартам;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия со студентами СПО.

В соответствие со ст. 76 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации» программа профессиональной переподготовки

направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

### **1.2. Требования к квалификации слушателей.**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения.**

Перечень профессиональных компетенций определяется требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015г. N 608 г., квалификационными характеристиками преподавателя (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. No 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», преемственными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки России от 1 октября 2015 г. No 1085 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

### **1.4 Требования к результатам освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы направлены на:

- а) готовность к реализации основных трудовых функций, предусмотренных квалификационными требованиями педагога профессионального образования;
    - преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) по образовательной области ОБЖ и БЖ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
  - организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;
  - проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);
  - организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

- (ОПК-5);- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач (ОПК-8);

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности: педагогическая деятельность:

- способен реализовывать учебные программы различных курсов в образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

Слушатель должен обладать специальными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

- способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии,

решать технологические задачи с использованием основных законов физики (СК-1).

- способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерной техники) конструкторско-технологическую документацию, использовать ее в учебном процессе, включая разработку средств обучения (СК-2);

- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и оптимальные способы их обработки, владеет приемами изготовления несложных объектов труда (СК-3);

готов осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам

проектирования, способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности учащихся (СК-7);

Слушатель должен уметь решать следующие задачи в профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
  - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
  - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
  - организация культурного пространства; в области научно-исследовательской деятельности:
  - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
  - разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
  - проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

### **1.5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

#### **1.5.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса**

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИРПО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

1.5.2 Форма обучения – очно-заочная

1.5.3 Режим занятий

Определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса, приведенном в приложении 1 и расписанием занятий.

1.5.4 Программам может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по индивидуальному учебному графику.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Содержание программы раскрывается в учебном плане, содержащий перечень дисциплин и объем часов. Программы может быть реализована через индивидуальный учебный план, с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2 Программа построена на модульном принципе. В содержании модулей детализируется и указывается связь с результатами обучения (приобретаемые компетенции).

2.3. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания ОБЖ» представлена следующими разделами:

**-ОП.00 «Общепрофессиональный цикл»** включает семь учебных-и базируется на дисциплинах педагогической направленности:

Философия образования, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, здоровье сбережение и экология человека, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, Методы научных исследований в педагогике, Информационные технологии в образовании, Современные педагогические технологии обучения, Современные технологии оценивания результатов обучения, Педагогическая психология.

Изучение этих дисциплин позволит слушателям актуализировать теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, целенаправленно и обоснованно организовать обучение учащихся по дисциплине ОБЖ.

-профессиональный цикл содержит базовую и профильную части. Базовая часть обеспечивает содержание предметной подготовки, профильная часть реализуется профессиональными модулями «Методика преподавания дисциплины ОБЖ» и «Методика преподавания дисциплины БЖД в ПОО».

Последовательность изучения разделов и дисциплин программы определяется логикой их изложения. Сначала изучаются общепрофессиональные дисциплины понятные педагогу любого предмета и постепенно вводятся дисциплины предметной подготовки. Особое внимание в программе уделяется современным педагогическим технологиям овладения студентами основных компонентов содержания образования, формам и методам обучения естествознанию, подготовке и проведению урока, организации дифференцированной работы и активизации учащихся.

Нормативно-правовые и психологические основы педагогической деятельности включены в раздел «Общепрофессиональные дисциплины». Для достижения цели выполнения итоговой аттестационной работы слушатель должен решить следующие задачи: изучить нормативные правовые акты, литературу отечественных и зарубежных авторов для теоретического обоснования сущности исследуемого явления, его форм, направлений, факторов и т.п.; собрать, обобщить и проанализировать фактические данные конкретной организации по теме работы, выявить особенности, тенденции и закономерности развития изучаемого явления или процесса;

обосновать конкретные предложения (меры, мероприятия, проекты) по совершенствованию исследуемого процесса или явления с использованием необходимых расчетов.

Общая трудоемкость программы составляет 500 часа, из них 264 часа аудиторной нагрузки и 236 часов самостоятельной работы. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям Приказа МО и Н РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Планируемые сроки освоения программы - 1 год. Учебный график реализации образовательной программы предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных Сессий и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от особенностей организации учебного процесса.

Слушатели по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания ОБЖ и ДЖ будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному. педагогической направленности.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностиной форме в ходе выполнения ими практических и

самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 40% от общего количества часов. Включение в программу самостоятельной работы слушателей обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. В связи с этим, в планировании часов на выполнение итоговой аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объеме 16 часов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

##### **3.1.1. Аудитории:**

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

##### **3.1.2. Библиотека**

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицам с ОВЗ.

##### **3.1.3. Условия питания:**

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м<sup>2</sup> на 52 места.

Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ

##### **3.1.4. Медицинское обслуживание:**

- Договор на оказание медицинских услуг 586-15/П от 25 декабря 2015 года.

- Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек;
- Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы осуществляется в соответствии с требованиями, приведенными в лицензии, обеспечивающей право ведению образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

4.1 Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1.1 Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня знаний слушателя требованиям, установленным программой изучения дисциплины, определенной учебным планом Программы. Форма проведения промежуточной аттестации и сроки ее проведения определяется особенностью Программой и предусматривает следующие виды испытаний: тестирование; подготовка выступления на круглом столе, конференции; собеседование; итоговый междисциплинарный экзамен, написание реферата, статьи.

4.2.1 Целью итоговой аттестации по Программе является установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям и проводится в форме подготовки и защиты итоговых аттестационных работ (далее – ИАР), специфика которых определяется содержанием Программ, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИРПО.

4.2 Особенности проведения, которой определены **Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от 03.11.2017 года № 01/19-252.**